UNIVERSIDAD DE MURCIA

Región de Murcia

Universidad Politécnica de Cartagena

EVALUACIÓN DE BACHILLERATO PARA EL ACCESO A LA UNIVERSIDAD
201 LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA. JUNIO 2019

* Se debe elegir la opción A o la opción B y contestar todas sus preguntas en el orden que se quiera.
** Las faltas de ortografía pueden bajar la calificación hasta tres puntos.

OPCIÓN A

Cuántas guerras, invasiones, revoluciones, muertes... En definitiva, cuánto sufrimiento hay en nuestro mundo, porque muchos consideran la tierra donde viven como posesión suya, en la que otros no tienen derecho a residir. Y de ahí viene el lamentable y doloroso problema de los miles y miles de inmigrantes, de los que unos encuentran la muerte en el mar en su intento de escapar del hambre o de la guerra, y otros muchos, después de una odisea lamentable, acaban encontrándose con unas vallas, que les están diciendo: «Aquí no os queremos». Y estas tragedias inhumanas les ocurren precisamente a los inmigrantes pobres, que no pudiendo vivir en el país donde nacieron, tampoco lo pueden en el país en el que ellos soñaron. Porque los visitantes no pobres no son rechazados, sino que se les recibe con aplauso, se preparan actos para agasajarlos y que sean felices durante su estancia en el país. Y todo ello porque se espera que su visita sea una oportunidad para que dejen aquí su dinero y así podamos vivir mejor. Lo que significa y viene a demostrar que al dinero se le da más importancia que a la persona, en concreto que a la persona pobre. Tenemos una economía materialista, cuyo dios es el dinero. Si tienes dinero, vales; si no, eres un estorbo. Por ello, para ser algo y alguien, se cultiva el ansia de tener, de acaparar; pues de lo contrario, eres un don-nadie. Y claro, cuando se acapara, a unos les sobra y a otros les falta. Y de ahí nacen esas diferencias escandalosas entre países ricos y países pobres; personas ricas y personas pobres y descartadas, como dice el Papa Francisco.

En nuestro mundo hay recursos suficientes para todos los hombres. Recursos aportados por la madre naturaleza y aumentados por la gestión y el trabajo del hombre. Pero si esos recursos no llegan a todas las personas, pasa lo que está pasando: que a unos les sobra y a otros les falta. Y es que los países ricos no saben, ni quieren saber, que también ellos son inmigrantes. Se creen amos de su país; creen tener un derecho eterno y absoluto a sus tierras; un derecho que viene de atrás y que les hace dueños y señores, siendo los demás advenedizos y descartables. No saben que también ellos fueron puestos en un lugar determinado, como podrían haber sido puestos en otro; ni quieren saber que un día tendrán que dejar esa tierra, sin llevarse nada de ella. Pero sí se llevarán, y será lo único en llevarse, algo de ellos mismos: su corazón; corazón de piedra, si solo se han amado a sí mismos y «al prójimo contra una esquina»; o corazón humano, si también han ayudado y amado a los demás.

PREGUNTAS:

1. Comunicación escrita:

- **1.1. Resumen.** {1 punto} [Extensión: 6-8 líneas]
- **1.2. Adecuación, coherencia y cohesión.** {1,5 puntos} [Extensión: 15-20 líneas]
- **1.3. Comentario.** {2 puntos}[Argumentación sobre las ideas del texto, opinión, valoración, etc.]

2. Conocimiento de la lengua:

- **2.1. Léxico:** Significado que tienen, en este fragmento, estas cuatro palabras: (1) inmigrantes, (2) agasajarlos, (3) ansia, (4) advenedizos. {0,5 puntos}
- **2.2. Morfología**: Análisis morfológico de las siguientes cinco palabras pertenecientes a la oración «No saben que también ellos fueron puestos en un lugar determinado, como podrían haber sido puestos en otro»: (1) no, (2) ellos, (3) en, (4) determinado (5) podrían. {0,5 puntos}
- **2.3. Sintaxis a)** Estructura oracional de: «Si todos hicieran bien el examen de lengua, los profesores estarían orgullosos de sus alumnos». {0,5 puntos} [Basta con decir: 1) la clase de relación (yuxtaposición, coordinación o subordinación) y 2) el tipo de coordinación o subordinación.]
  - **b)** Función sintáctica de las siguientes cinco unidades: (1) todos, (2) bien, (3) el examen, (4) de lengua, (5) orgullosos. {1 punto}

3. Educación literaria: «La generación del 27». {3 puntos}

OPCIÓN B

El cerebro usa dos rutas para leer: el área de Broca (lóbulo frontal) y el área de Wernicke (lóbulo temporal). La primera hace una conversión grafofonológica, mientras que la segunda reconoce la palabra atendiendo a su aspecto. Esta última ruta es más rápida y adquiere más importancia cuanto más experto es el lector. Por eso los lectores principiantes silabean, mientras que los avezados leen varias palabras de un golpe de vista. Es posible hacerlo porque gracias a la ortografía las palabras siempre se escriben igual. Es fácil darse cuenta si tratamos de leer un texto plagado de cambios ortográficos. Veremos cómo nuestra velocidad lectora cae enormemente.

Bloqueada la ruta de Wernicke, el cerebro no reconoce las palabras y debe identificar sus fonemas uno a uno, silabeando igual que hace un niño. Abolir la ortografía haría que cada cual escribiese cada palabra "como le suena" y nos entorpecería a todos la lectura. También a las personas supuestamente "discriminadas" por la ortografía, a las que dificultaría aún más el acceso a la cultura. Parece más sensato exigir una escuela pública de calidad para todos que suprimir la ortografía.

Dicho esto, estoy de acuerdo en discutir si las normas que hay son mejorables. Por ejemplo, si es preferible mantener la "h" de "hierro" o sería mejor escribir "ierro", "yerro", "yierro", "llerro", "llierro" o sus correspondientes con erre simple. Son 12 variantes. Podemos decidir cuál preferimos, pero, a partir de ese momento, todos deberemos escribirla igual. Y lo único que habremos hecho es sustituir una norma por otra, que igualmente habrá que aprender.

Vista la necesidad de unas normas y las variantes que la escritura fonológica puede producir, parece razonable mantener las que existen, que son, en gran parte, producto de la etimología. La "h" de "hierro" es el rastro genético que dejó la "f" de "ferrum". Saberlo permite entender, por ejemplo, por qué decimos "cloruro férrico". Es una realidad muy bella de las lenguas que no se debería despreciar con tanta ligereza.

PREGUNTAS:

1. Comunicación escrita:

- **1.1. Resumen.** {1 punto} [Extensión: 6-8 líneas]
- **1.2. Adecuación, coherencia y cohesión.** {1,5 puntos} [Extensión: 15-20 líneas]
- **1.3. Comentario.** {2 puntos} [Argumentación sobre las ideas del texto, opinión, valoración, etc.]

2. Conocimiento de la lengua:

- **2.1. Léxico:** Significado que tienen, en este fragmento, estas cuatro palabras: (1) aspecto, (2) silabean, (3) ortografía, (4) ligereza. {0,5 puntos}
- **2.2. Morfología**: Análisis morfológico de las siguientes cinco palabras pertenecientes a la oración «Parece más sensato exigir una escuela pública de calidad para todos que suprimir la ortografía»: (1) más, (2) pública, (3) de, (4) suprimir, (5) ortografía. {0,5 puntos}
- **2.3. Sintaxis:**
  - **a)** Estructura oracional de: «Las calles están mojadas siempre en Galicia porque llueve constantemente». {0,5 puntos} [Basta con decir: 1) la clase de relación (yuxtaposición, coordinación o subordinación) y 2) el tipo de coordinación o subordinación.]
  - **b)** Función sintáctica de las siguientes cinco unidades: (1) Las calles, (2) mojadas, (3) siempre, (4) en Galicia, (5) llueve. {1 punto}

3. Educación literaria: «El modernismo». {3 puntos}

EVALUACIÓN DE BACHILLERATO PARA EL ACCESO A LA UNIVERSIDAD
201 LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA JUNIO 2019

* Se debe elegir la opción A o la opción B y contestar todas sus preguntas en el orden que se quiera.
** Las faltas de ortografía pueden bajar la calificación hasta tres puntos.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Comunicación escrita (comentario de texto):

- Resumen: 1 punto.
- Adecuación, coherencia y cohesión (conectores y organizadores de la información) e intención comunicativa (modalizadores: objetivad/subjetividad, actitud del autor, implicación del receptor, tono…): 1,5 puntos.
- Comentario: 2 puntos. De esos dos puntos, el comentario se valorará, como hasta ahora, globalmente; en esa globalidad se calificará de 0 a 1 punto la buena organización, buena distribución de las partes y redacción fluida e inteligente (que se note que sabe lo que está escribiendo), y de 0 a 1 punto la valoración crítica y la opinión personal.
- En cuanto al comentario crítico personal, el evaluador debe ser objetivo con los argumentos expuestos por el alumno. Debe fijarse en su capacidad de exposición, sus razonamientos, la madurez de su expresión escrita…

Léxico:

- 0.5 puntos. Significado de tres palabras (la respuesta mediante un sinónimo exclusiva-mente será valorada con la mitad de la puntuación).

Morfología: De cada una de las palabras se debe decir qué categoría (sustantivo, preposición, verbo, conjunción...) y qué rasgos morfológicos (género, número, persona, voz, modo...) tiene en su oración.

Sintaxis:

- Estructura oracional: No es necesario poner rayas, aunque están permitidas. Basta con decir: 1) la clase de relación (yuxtaposición, coordinación o subordinación) y 2) el tipo de coordinación o subordinación.
- Función sintáctica: Hay que decir solo qué función desempeña cada una de esas unidades en esa oración: sujeto, complemento...

Educación literaria: Responder de acuerdo al contenido que se explica en el programa publicado en la página web.